



Información Anexa + Horario tipo del Campus

El campus imparte un completo curso de inglés desarrollado por el Kings School of English que cuenta con una experiencia de más de 50 años en el sector y con miles de alumnos que han pasado por sus aulas para formarse aprovechando las vacaciones de verano.

El programa del campus consta 4 horas de clase diarias impartidas por profesores nativos en grupos de aproximadamente 15 alumnos.

El nivel está minuciosamente adaptado al de los participantes, mediante la realización de un test inicial que los ubicará en los diferentes niveles (desde principiante a avanzado) y en todos ellos se garantiza que son cubiertas las áreas esenciales del idioma gracias al currículo basado en el **COMMON EUROPEAN FRAMEWORK**.

Cada día tendrán 2 sesiones destinadas a perfeccionar gramática, vocabulario, lectura y escritura; y otras 2 sesiones orientadas a la conversación, la comprensión oral y la pronunciación.

Todo ello usando una cuidada metodología, eminentemente práctica, y los más modernos materiales y técnicas de enseñanza–aprendizaje.

La combinación de clases con el ambiente que se respira en el Moreton Hall School es ideal para la mejora del inglés a cualquier nivel, al ganar en confianza para expresarse en la lengua inglesa.

Al terminar el campus, cada alumno recibirá un certificado que indicará su nivel de aprovechamiento del curso.

COMMON EUROPEAN FRAMEWORK.

CEFR - Common European Framework of Reference for Languages - Presentation Transcript.

1. Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas.

J. L. M. Trim, D. Costa, B. North. Consejo de Europa, Estrasburgo, 2001 presentado por Dr Pedro P. Sánchez Villalón, Catedrático de la EOI de Ciudad Real, Miembro del Grupo de Investigación CHICO, de la UCLM Jornadas de la Secciones Europeas, Alcazar de San Juan 2007 -- “Aquellos que se atreven a enseñar nunca deben dejar de aprender”- Sócrates.

2. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación El **CEFR** (Common European Framework of Reference) es una base común para el aprendizaje , la enseñanza y la evaluación de lenguas en Europa.

Es un documento para la reflexión sobre lo que se tiene que aprender a hacer para utilizar una lengua para comunicarse.

Define los niveles de dominio lingüístico, los conocimientos y destrezas a desarrollar para facilitar la comparación entre los distintos sistemas educativos y la equivalencia de sus certificados.

Sugiere estrategias de aprendizaje, actividades y tareas.

3. Índice del CEFR.

Cap. 1 - Fines, objetivos y funciones del Marco de referencia.
Cap. 2 - El enfoque adoptado.
Cap. 3 - Los niveles comunes de referencia.
Cap. 4 - Las categorías para la descripción del uso de la lengua, los descriptores.
Cap. 5 - Clasifica las competencias: Generales y Comunicativas.
Cap. 6 - Los procesos de aprendizaje y metodologías de enseñanza.
Cap. 7 - Las tareas.
Cap. 8 - Diversificación lingüística:

- Plurilingüismo.
- Pluriculturalismo.
- Diseño curricular (Learning Design)
- AWLA el aprendizaje permanente (LLL – PAP) AIOLE.

Cap. 9 - La evaluación PEL. Anejos A,B,C,D. Descriptores Swiss Project (1.993-7), los descriptores (Cambridge, Goethe, DELF/DALF y DIALANG) descriptores de las destrezas “ser capaz de” de ALTE.

4. 1. Objetivos del CEFR.

Conseguir mejorar: la movilidad, la comunicación internacional, el acceso a la información, la interacción personal, las relaciones de trabajo y el entendimiento mutuo. Con el fin de: Propiciar y facilitar la cooperación. Fomentar el plurilingüismo y pluriculturalismo.

Ser referente integrador, transparente coherente y no uniforme, sino de finalidad múltiple, abierto, flexible, dinámico, fácil de usar y no dogmático, no exhaustivo, promueve la reflexión.

5. 2. Enfoque del CEFR.

Enfoque práctico, orientado a la acción:

Los usuarios de una lengua como “agentes sociales” con actividades y tareas a realizar en un entorno y contexto social, a veces en grupo, utilizando estratégicamente sus competencias para conseguir resultados.

Recursos Cognitivos, Estratégicos, Sociales. Competencias lingüísticas, Actividades y Contextos. Textos y estrategias comunicativas.

Ámbitos de aprendizaje Reception, Interaction, Production, (Mediation) Componentes Lingüísticos Pragmáticos Sociolingüísticos Tareas, procesos

6. 2.2 Usuarios del CEFR.

Evaluadores, examinadores.
Autoridades educativas.
Editores de manuales, diseñadores de cursos
Profesores.
Alumnos.

7. 3. Niveles comunes de referencia del Marco Común Europeo.

El Marco de Referencia define los niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los alumnos en cada fase del aprendizaje y a lo largo de su vida (Aprendizaje Permanente). Esto quedará reflejado en el Porfolio Europeo de las Lenguas (Pasaporte, Biografía lingüística, Dossier)

Usuario.

Niveles comunes de referencia y su clasificación se corresponde (en Francés e Inglés) con:

- **DALF Deuxième Degré.**
- **DELF Première Degré.**
- **Proficiency C2 (Mastery- Maestría)**
- **Advanced C1 (Effective Operational Proficiency) Proficient User (Usuario Competente)**
- **First Certificate B2 (Vantage, Avanzado)**

- **Threshold Level B1 (Threshold, Umbral) Independent User (Usuario Independiente)**
- **Waystage A2 (Waystage)**
- **Plataforma A1 (Breakthrough, Acceso) Basic User (Usuario Básico)**

8. 4. Tablas y Descriptores del CEFR.

- Niveles de referencia.
- Categorías, escalas de descriptores de uso de la lengua: ámbitos, temas, tareas, actividades, estrategias, procesos y textos.
- Escalas de competencias.
- Criterios de evaluación y autoevaluación.

9. 5. Cuadro General para llevar a cabo:

Tareas, Expresión, Comprensión, Interacción, Mediación por medio de ESTRATEGIAS Orales y escritos para producir / recibir TEXTOS Expresión, Comprensión, Interacción.

Mediación para realizar ACTIVIDADES DE LA LENGUA Ámbitos (Entornos) Situaciones (dominios) Condiciones y restricciones (escenarios) Contexto del alumno y del interlocutor (roles) se usan en distintos CONTEXTOS relacionados con TEMAS Lingüísticos - Sociolingüísticos - Pragmáticos COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Conocimientos (saber) Competencia existencial (saber ser) Destrezas y habilidades (saber hacer) Capacidad de aprender (saber aprender), Competencias Generales. Competencias que el uso de la lengua comprende.

10. 5.2 Ejemplos de clasificación Educativo Ocupacional Público Personal.

- **A1 A2 B1 B2 C1 C2.**
- **Wr Escribir.**
- **RC Leer Inter-acción.**
- **SP Hablar.**
- **LC Entender.**
- **A1 A2 B1 B2 C1 C2.**

11. 6. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Coherencia y flexibilidad del contenido: Adaptable a los usuarios (Primaria y 1 ciclo de Secundaria – hasta ciertos niveles)

Cursos de especialización – Writing a partir de ciertos niveles y enfocados en ciertas destrezas.

12. 6.1 Consideraciones metodológicas.

- ¿Qué destrezas de estudio se fomenta en los alumnos o cómo se les enseña a desarrollarlas?
- ¿Qué características del alumno hay que tener en cuenta para diseñar el perfil del usuario, su entorno y contexto?
- ¿Qué herramientas se ofrece a los alumnos para que se independicen cada vez más en su aprendizaje y uso de la lengua?
- (AWLA, AIOLE, PLE, PEL, Web 2.0)
- ¿En qué temas tendrá que desenvolverse el alumno, nociones específicas relativas a lugares, instituciones u organizaciones, personas, objetos, disciplinas , acontecimientos e intervenciones?
- ¿Qué tareas comunicativas necesitará aprender el alumno?

13. 7. Tareas.

Definición:

Activación de estrategias de competencias específicas y uso de destrezas comunicativas para realizar acciones (actividades derivadas de destrezas de interacción, expresión, comprensión y mediación) en un ámbito concreto con un objetivo definido y resultados específicos.

Tipos:

Tareas 'de la vida real' y 'del aula' (pedagógicas)
Opuestas a los ejercicios de práctica descontextualizada de aspectos formales.
Sientan la base del Diseño del Aprendizaje (LD)

14. 8. Diversificación lingüística.

El **CEFR** analiza las consecuencias de la diversificación lingüística: plurilingüismo y pluriculturalismo; los principios del diseño curricular; el aprendizaje de idiomas a lo largo de la vida (el Aprendizaje Permanente)

15. 9. Evaluación.**Conceptos fundamentales:**

Validez.
Fiabilidad y precisión.
Viabilidad.

Establece:

Contenidos.
Criterios.
Comparación de niveles con otras pruebas.
Descriptores de autoevaluación y evaluación.

Autoevaluación:

Evaluación por otras personas Evaluación por categorías. Evaluación en serie. Evaluación analítica. Evaluación global. Valoración guiada. Impresión. Valoración por escala. Valoración por lista de control. Evaluación objetiva. Evaluación subjetiva. Evaluación de conocimientos. Evaluación de la actuación. Evaluación indirecta. Evaluación directa. Evaluación sumativa. Evaluación formativa. Evaluación puntual. Evaluación continua. Continuum RC. Maestría RC. Con referencia a un criterio (RC) Con referencia a la norma (RN) Evaluación del dominio. Evaluación del aprovechamiento.

16. Niveles de Referencia. Cuadro de Autoevaluación.**Portfolio Europeo de las Lenguas:**

Es un documento personal, promovido por el Consejo de Europa, que indica el nivel de dominio que se posee sobre una o varias lenguas determinadas, sus historial de aprendizaje, el cv, lo que es capaz de hacer en cada lengua.

Muestra selectiva de trabajos y materiales, permite registrar presentar distintos aspectos del conocimiento lingüístico a lo largo de su vida.

17. Aprendizaje Permanente (a lo largo de toda la vida)**Objetivo:**

Facilitar la interacción, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos. Integra cuatro Programas Sectoriales anteriores:

Comenius.

Educación preescolar y escolar hasta 2 ciclo Educación Secundaria

Erasmus.

Educación Superior y Formación Profesional (Grado Superior)

Leonardo da Vinci.

Formación de participantes en la educación y Formación Profesional

Grundtvig.

Educación de Personas Adultas

Y otros Programas Transversales:

- Desarrollo de políticas de innovación.
- Aprendizaje de lenguas.
- Contenidos, servicios y pedagogías basados en las TIC.
- Difusión y explotación de resultados.
- De la teoría a la práctica.
- AWLA , aplicación del CEFR.
- AIOLE para el Programa de Aprendizaje Permanente.
- Portfolio Europeo de las Lenguas.
- EuroPass.
- La Biografía Lingüística.
- eDossier.

18. AWLA aplicación del CEFR.

19. AIOLE AIOLE para el PAP y el ePEL.

20. eDossier.
ePortfolio.
PEL.
EuroPass.
eDossier.

21. Conclusiones.

Promueve la reflexión de cómo aprender a aprender. Se ha extendido al Portfolio. Nos lleva al Aprendizaje Permanente. El **CEFR** debe conocerse en profundidad.

22. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza,

23. Evaluación.

- ✓ Enlace al CEFR: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- ✓ Enlace al PEL: <http://www.coe.int/portfolio>
- ✓ Enlace a AWLA: <http://chico.inf-cr.uclm.es/ppsv/awla.html>
- ✓ Enlace a AIOLE: <http://chico.inf-cr.uclm.es/ppsv/AIOLE>
- ✓ Enlace al PAP: <http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantillaAnchosoc.jsp?id=guiapap>



HORARIO DIARIO DEL CAMPUS

HORARIO DE INICIO	HORARIO DE FINALIZACIÓN	ACTIVIDAD
7:30 H.	8:00 H.	Levantarse y aseo personal
8:00 H.	8:30 H.	Desayuno
8:30 H.	9:00 H.	Ordenan habitaciones
9:00 H.	13:00 H.	G1 y G2 Inglés
9:00 H.	11:00 H.	G3 Baloncesto
9:00 H.	10:00 H.	G4 Piscina
10:00 H.	11:00 H.	G4 Actividades
11:00 H.	13:00 H.	G4 Baloncesto
11:00 H.	12:00 H.	G3 Piscina
12:00 H.	13:00 H.	G3 Actividades
13:00 H.	13:30 H.	Aseo Personal/Libre
13:30 H.	14:15 H.	Comida
14:15 H.	15:00 H.	Descanso
15:00 H.	19:00 H.	G3 y G4 Inglés
15:00 H.	17:00 H.	G1 Baloncesto
15:00 H.	16:00 H.	G2 Piscina
16:00 H.	17:00 H.	G2 Actividades
17:00 H.	19:00 H.	G2 Baloncesto
17:00 H.	18:00 H.	G1 Piscina
18:00 H.	19:00 H.	G1 Actividades
19:00 H.	19:30 H.	Aseo personal/Libre
19:30 H.	20:15 H.	Cena
20:15 H.	21:00 H.	Libre
21:00 H.	22:30 H.	Actividades T.L. programadas
22:30 H.	23:00 H.	En habitaciones
23:00 H.	23:00 H.	Luces apagadas y dormir

